

Škola: Praha 9 - Prosek

Obec: 19000

Typ školy: gymnázia

Kód školy: AGMSV1

Mapa školy pro SŠ

Analytická zpráva pro rodiče

2015 / 2016

KÓD ŠKOLY: AGMSV1_G

Vážení rodiče,

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů. Výsledkem dotazníkového šetření jsou ucelené informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání z pohledu všech důležitých aktérů školního života. V následující analytické zprávě naleznete přehled toho, jak jste na otázky odpovídali společně s dalšími rodiči žáků vaší školy, a současně získáte i představu, jak odpovídali rodiče i žáci na ostatních zapojených školách. Srovnání je spíše orientační vzhledem k tomu, že vychází jen z aktuálně zapojených škol.

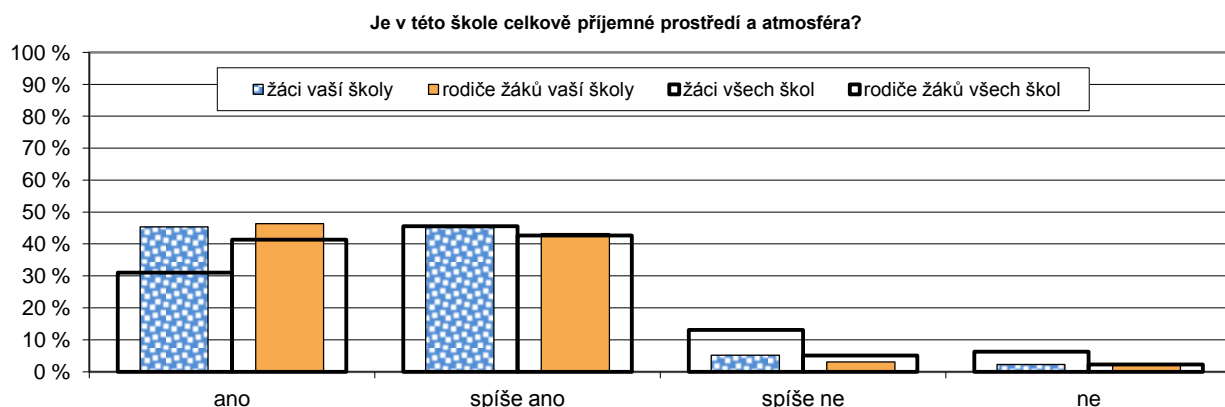
Spolu s vámi odpovědělo na otázky ve vaší škole celkem 307 rodičů, 486 žáků a Gymnázium učitelů z 16 tříd, celkem se projektu v letošním roce zúčastnilo 21 škol v celkovém počtu 8371 respondentů.

Podrobné výsledky projektu obsahuje závěrečná analýza, kterou obdrželo vedení školy. Věříme, že realizované šetření přispěje k poznání skutečného stavu školy, kterou navštěvuje vaše dítě, a stane se inspirací pro další zkvalitňování její práce.

Společnost Scio

Podmínky vzdělávání

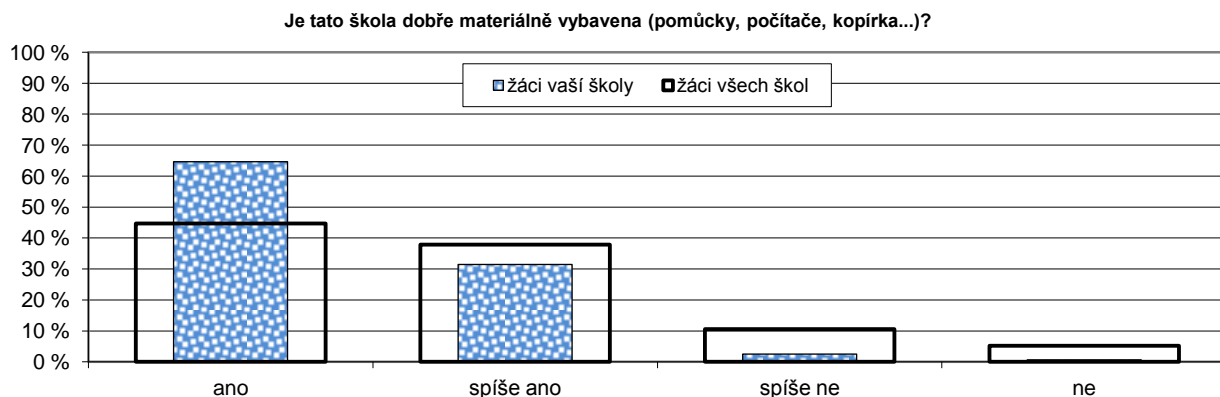
Graf č. 1 vyjadřuje, jak je žáky a rodiči vnímána atmosféra a prostředí školy. Pozitivněji ji vnímají rodiče, mezi nimiž hodnotí atmosféru školy jako příjemnou 90 % (odpověděli „ano“ či „spíše ano“).



Graf č. 1

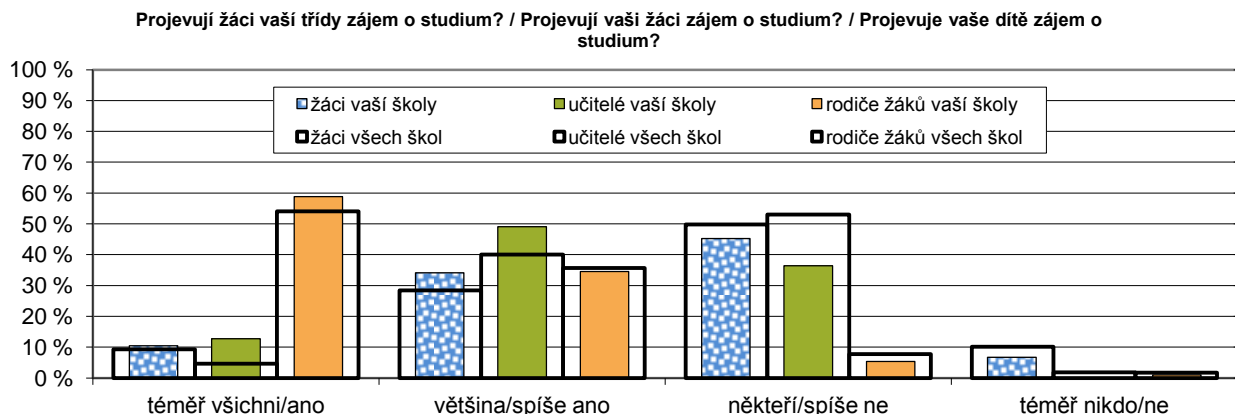
Následující graf ukazuje, jak jsou s materiálním vybavením školy spokojeni žáci. 96 % žáků je s vybavením školy počítači, pomůckami nebo např. kopírkou spokojeno (volili odpověď „ano“ a „spíše ano“).

Nespokojeno je naopak 3 % žáků, kteří volili odpověď „ne“ a „spíše ne“ na otázku „Je tato škola dobře materiálně vybavena (pomůcky, počítače, kopírka...)“.



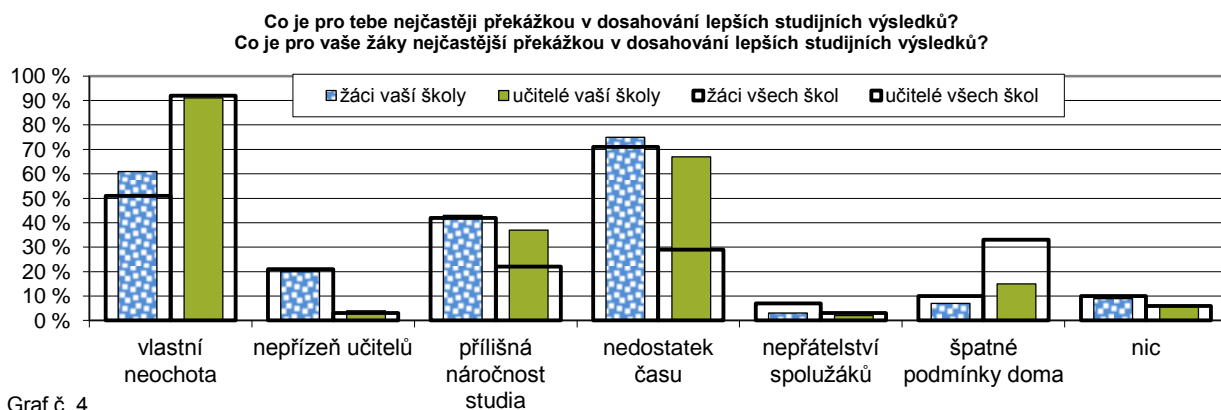
Graf č. 2

Zájem žáků o studium vnímají odlišně jak rodiče, tak učitelé a také samotní žáci. Z grafu č. 3 je zřejmé, že nejlépe zájem žáků o studium hodnotí rodiče.



Graf č. 3

Žáci se zamýšleli i nad tím, co je pro ně nejčastější překážkou v dosahování lepších studijních výsledků. V grafu č. 4 můžeme porovnat, jak stejný problém vnímají žáci a také jejich učitelé (pokud na otázku odpovídali).

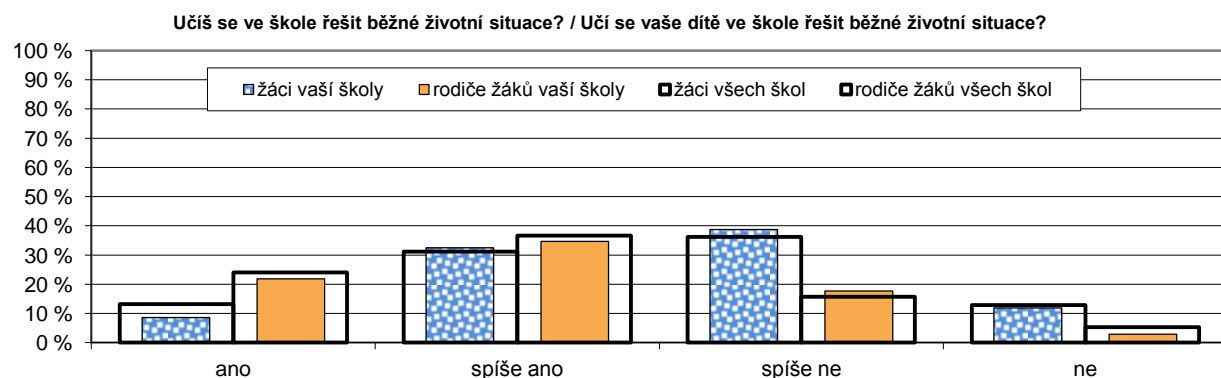


Graf č. 4

Žáci v odpovědích na otázku „Co je pro tebe nejčastější překážkou v dosahování lepších studijních výsledků?“ uvádějí, že se nejčastěji potýkají s překážkami: nedostatek času (75 %) a vlastní neochota (61 %).

Průběh a kvality

Graf č. 5 ukazuje z pohledu žáků, zda je škola učí řešit běžné životní situace. Nejvíce žáků se domnívá, že je tomu škola spíše neučí (39 %). Výsledky lze v grafu porovnat s názory rodičů, přičemž 23 % rodičů se vyjádřilo, že situaci neumí posoudit.



Graf č. 5

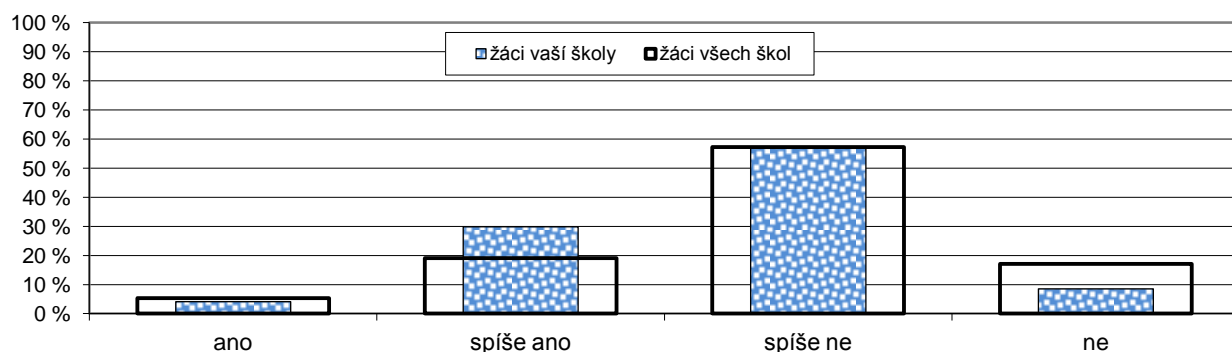
Žáci měli možnost se vyjádřit ke kvalitě výuky, s níž je spokojeno 89 % žáků a 88 % rodičů, kteří na otázku „Je výuka na této škole kvalitní?“ volili odpověď „ano“ a „spíše ano“.



Graf č. 6

Se srozumitelností výkladu učitelů je podle odpovědí na otázku „Dokáží ti učitelé dobře vysvětlit učivo?“ spokojeno 62 % žáků a 62 % rodičů a současně se 34 % žáků domnívá, že výuka probíhá zajímavým způsobem (odpověď „ano“ a „spíše ano“ v grafu č. 7).

Probíhá výuka ve vaší třídě zajímavým způsobem?

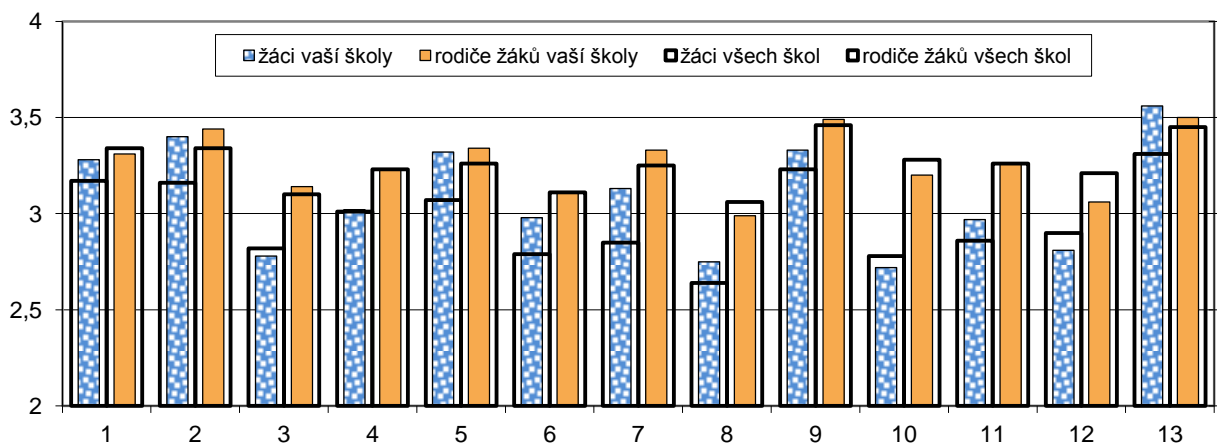


Graf č. 7

Jak se škole daří z pohledu rodičů a žáků splňovat některé z cílů, ukazuje graf č. 8. Číselné hodnoty vyjadřují průměrnou míru spokojenosti rodičů na stupnici 1 až 4, přičemž známka 4 vyjadřuje nejlepší hodnocení.

Graf č. 8

Splňuje škola vašeho dítěte následující cíle? / Splňuje tvoje škola následující cíle?

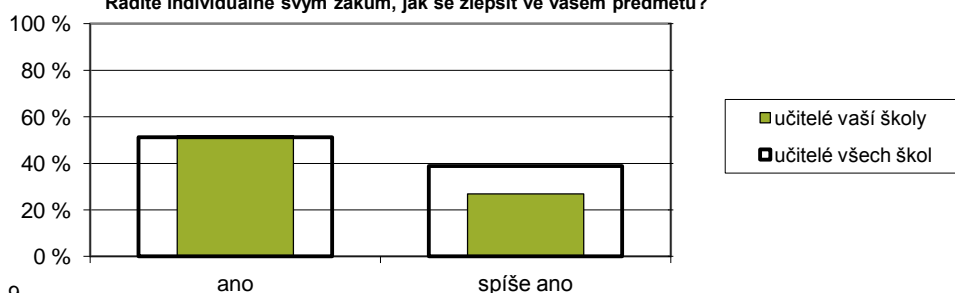


- 1 – předat maximum znalostí a vědomostí
- 2 – dobře připravit na přijímací zkoušky k dalšímu studiu
- 3 – rozvíjet schopnost řešit samostatně problémy
- 4 – rozvíjet schopnost samostatně se učit
- 5 – rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- 6 – rozvíjet schopnost vést diskuzi, obhajovat vlastní názor
- 7 – rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními (práce v týmu)

- 8 – rozvíjet zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky
- 9 – vést ke slušnému a zodpovědnému chování
- 10 – vést k respektu k životnímu prostředí
- 11 – vést k respektu k odlišnostem (kulturním, etnickým ...)
- 12 – dávat příležitosti k úvahám nad možnostmi svého dalšího uplatnění
- 13 – dobře připravit na maturitu

Učitelé vaší školy se snaží žákům individuálně radit, jak se zlepšit v jejich předmětu. Jejich odpovědi zachycuje graf č. 9.

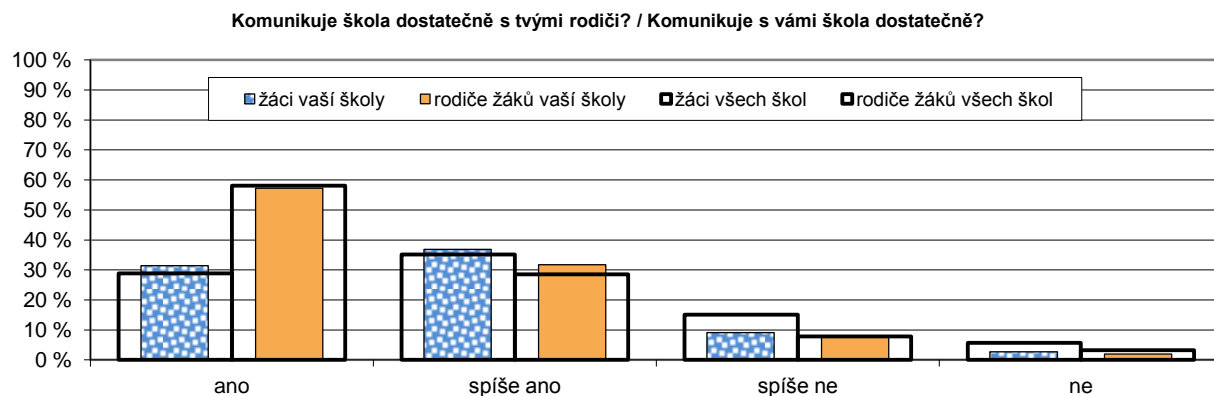
Radíte individuálně svým žákům, jak se zlepšit ve vašem předmětu?



Graf č. 9

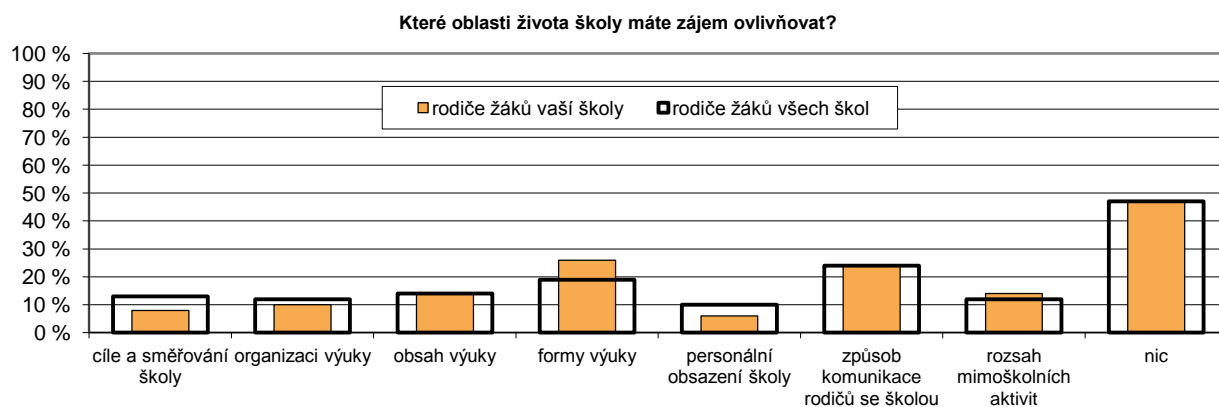
Spolupráce s rodiči

Žáci i rodiče se měli možnost vyjádřit k úrovni vzájemné komunikace se školou. Následující graf č. 10 ukazuje, nakolik jsou obě skupiny s tímto stavem spokojeny.



Graf č. 10

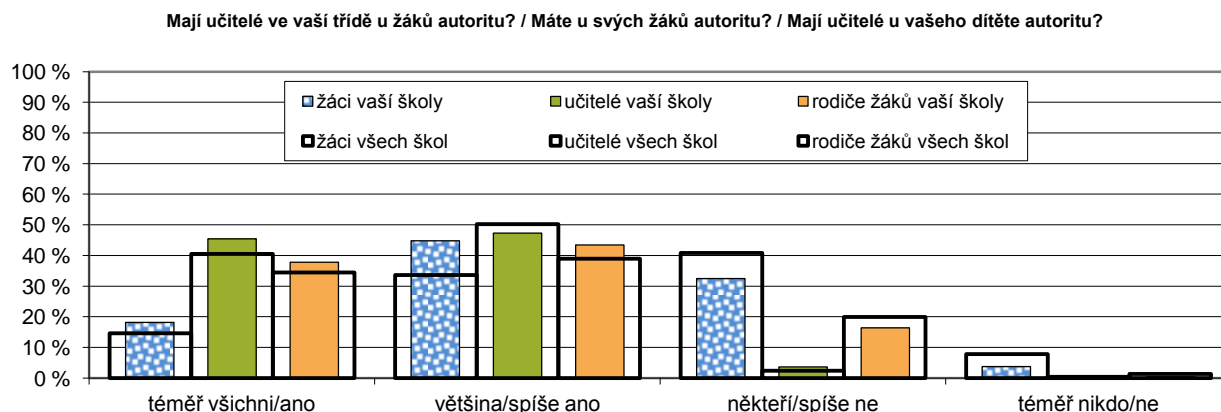
Přehled oblastí školy, které by rodiče měli zájem ovlivňovat, zobrazuje graf č. 11, respondenti mohli vybrat více možností.



Graf č. 11

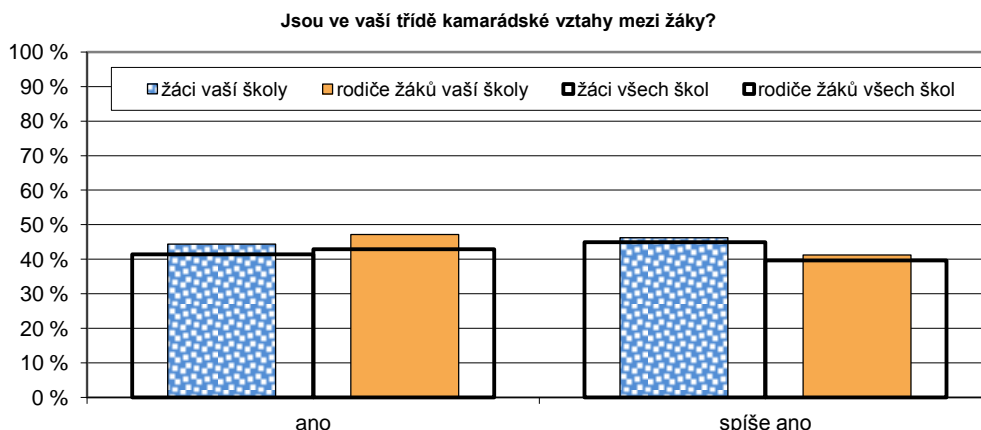
Vzájemné vztahy

Dotazník mapoval vzájemné vztahy žáků mezi sebou, vztahy žáků s jejich třídními i ostatními učiteli. Graf č. 12 zobrazuje, jak je vnímána autorita učitelů z pohledu žáků, rodičů i samotných učitelů.



Graf č. 12

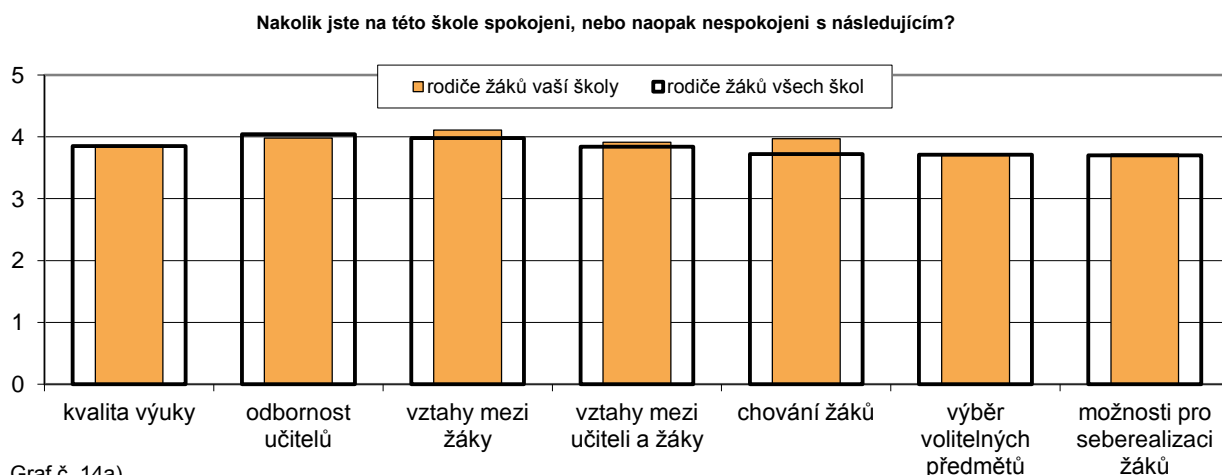
S kamarádkými vztahy je spokojeno 91 % žáků a současně 88 % jejich rodičů, kteří volili odpověď „ano“ a „spíše ano“ (graf č. 13).



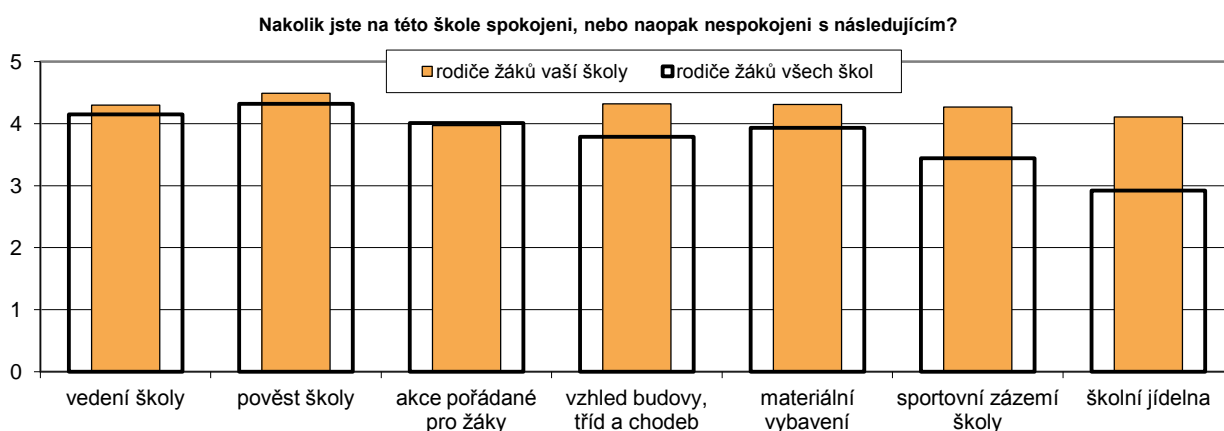
Graf č. 13

Spokojenost se školou

Komplexní pohled rodičů na celou řadu oblastí školního života přináší grafy č. 14a) a 14b). Rodiče vybírali z možností „rozhodně spokojen“, „spíše spokojen“, „tak napůl“, „spíše nespokojen“, „rozhodně nespokojen“, míra spokojenosti rodičů je v grafech vyjádřena na stupnici 1 až 5, přičemž známka 5 vyjadřuje nejlepší hodnocení - „rozhodně spokojen“.



Graf č. 14a)



Graf č. 14b)